**Tema 4 Finalitățile educației**

Finalitățile educației servesc drept o componentă a procesului de învățământ, care asigură sensul, orientarea și direcțiile strategice ale acțiunii instructiv-educative. Așadar se urmărește prin educație acumularea de cunoștințe pentru formarea unor abilități

**4.1. Idealul educațional-analiză pedagogică**

Fiecare stat adoptă un anumit sistem educațional ce se înscrie într-o anumită pedagogie și urmează un ideal educațional specific. Spre exemplu, în România idealul educațional este:

*„Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală*

*și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în*

*asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și*

*dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru*

*participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru*

*angajare pe piața muncii.”*

Însă acesta descrie doar un reper, un portret. El oferă direcții care nu pot fi aplicate în totalitate datorită diferitelor constrângeri ale societății date de perioada istorică ori valorile promovate în societate. Așadar are doar relevanță teoretică, prezentând un grad înalt de generalitate.

Totodată se remarcă scopurile educaționale ce reprezintă o conturare mai clară a finalităților educaționale și se formează pentru segmente de școlaritate mai largi. De asemenea, scopurile educaționale includ obiectivele educaționale ce sunt o concretizare a scopurilor, constituind ipostaza cea mai concreta a finalităților educaționale. Astfel se conturează strânsa relație ideal-obiectiv-scop educațional

**4.2. Taxonomia obiectivelor educaționale**

Taxonomia obiectivelor educaționale reprezintă un sistem de clasificare și ordonare ierarhică, logică a obiectivelor educaționale în funcție de diverse criterii,

cum ar fi:

a)După gradul de generalitate

- obiective generale

-obiective de generalitate medie

-obiective operaționale – cele mai concrete

b) După gradul de generalitate:

-obiective cadru (competențe generale)

-obiective de referință (competențe de referință)

c) După domeniul de dezvoltare:

-obiective cognitive

-cunoașterea-vizează dobândirea de cunoștințe

-comprehensiune-se referă la demonstrarea faptului că ideile și faptele au fost înțelese de elev

-aplicarea-este un nivel taxonomic al procesării cognitive, al rezolvării de probleme noi

-analiza-presupune stabilirea ideilor principale dintr-un text, descoperirea cauzelor unui fenomen, identificarea erorilor din interiorul unei argumentări

-sinteza-presupune demersuri de integrare a unor idei și considerații și de elaborare a unor produse

-evaluarea-presupune realizarea de judecăți de valoare și de aprecieri

-obiective afectiv-motivaționale

1. Receptarea și conștientizarea mesajului

2. Reacția / răspunsul – asentimentul

3. Valorizarea sau preferința pentru o valoare

4. Organizarea unui sistem de valori

5. Caracterizarea/ ordonarea generalizată

-obiective psihomotorii

1. Perceperea

2. Dispoziția

3. Reacția dirijată

4. Automatismul

5. Reacția complexă

**4.3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale**

Operaționalizarea obiectivelor reprezintă demersul/ operația de transpunere –

cu ajutorul verbelor de acțiune – a scopurilor procesului de învățământ în

obiective specifice și a acestora în obiective concrete, prin precizarea unor

comportamente cognitive și/ sau psihomotorii observabile și, pe cât posibil,

măsurabile.

Obiectivele operaționale se derivează din obiective cu grad de generalitate mai mare.

Modelul de operaționalizare elaborat de R.F. Mager:

-descrierea comportamentului observabil final

-precizarea condițiilor de producere și manifestare a comportamentului

-stabilirea criteriilor de reușită / de acceptare a performanței standard

Modelul de operaționalizare elaborat de Gilbert de Landsheere

1. Cine va produce comportamentul? (Elevii)

2. Ce comportament observabil va dovedi că obiectivul este atins?(să construiască)

3. Care va fi produsul acestui comportament? (un aparat de radio)

4. În ce condiții se va manifesta comportamentul?(alegând piesele după o schemă dată)

5. Pe temeiul căror criterii ajungem la concluzia că produsul este satisfăcător?(astfel încât să recepționeze cinci posturi)

Avantaje ale operaționalizării obiectivelor educaționale:

- obiectivele asigură rigoarea necesară acțiunii educaționale;

- au rol orientativ pentru profesori și stimulativ pentru elevi;

- reprezintă repere în proiectarea, realizarea și evaluarea rezultatelor învățării.

Dezavantaje ale operaționalizării obiectivelor educaționale:

- nu toate obiectivele pot fi precizate în termini concreți, specifici, spre exemplu, cele care urmăresc formarea trăsăturilor de caracter, a atitudinilor, a sentimentelor;

- nu toate comportamentele pot fi anticipate în mod riguros, mai ales când vizăm dezvoltarea creativității elevilor, rezolvarea de probleme prin metode euristice.

**4.4 De la pedagogia pentru cunoștințe la pedagogia pentru competențe**

În secolul XX se remarcă noi pedagogii: Pedagogia activă, experimentală, interactivă. Totodată evoluția tehnologiei determină la rândul ei evoluția pedagogiei, ele aflându-se într-o relație cauzală circulară. Astfel învățarea creează noi tehnologii, ier noile tehnologii devin suport al învățării.

În prezent (pag 19)